

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор ЗДО «Лісова казка»

\_\_\_\_\_ Людмила САВЧЕНКО

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА) КОМБІНОВАНОГО  
ТИПУ «ЛІСОВА КАЗКА» БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**м. Бровари - 2023**

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Завдання колективу ЗДО «Лісова казка» на 2023-2024 н.р.....	5
3. Кадрове забезпечення.....	6
4. Організація освітнього процесу у ЗДО «Лісова казка».....	7
5. Навчальне навантаження.....	9
6. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	11
7. Основні шляхи реалізації освітньої діяльності.....	12
8. Показники реалізації освітньої діяльності.....	13
9. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	15

# Розділ 1

## Вступ

Головною метою дошкільного закладу є задоволення потреб громадян та суспільства у догляді, оздоровленні, вихованні та забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти. Головними завданнями педагогічного колективу закладу є: реалізація державної політики в галузі дошкільної освіти, розвиток творчих здібностей та інтересів дітей, забезпечення фізичного та психічного здоров'я, формування умінь і навичок, необхідних для навчання в школі та ін.

Зміст освітнього процесу у закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти і реалізується відповідно до завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», а також програми розвитку «Впевнений старт» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Впровадження у практику роботи закладу потребує особливих умов до організації та оновлення змісту дошкільної освіти, тому перехід до нового типу інноваційної освіти, гуманістично спрямованої, яка будується на використанні сучасних освітньо-виховних технологій, створення сприятливих, комфортних умов для розвитку особистості дошкільників, формування у них цілісної та реалістичної картини світу, ціннісного ставлення до природи, культури, людей, самого себе та сприяє становленню у дошкільників життєвої компетентності, готовності до подальшого навчання у школі, моніторинг якості освітньо-виховного процесу відповідно до вимог нових освітніх програм, будуть пріоритетними для педагогічного колективу на найближчі п'ять років.

Процес реалізації Базових програм висуває ряд нових вимог до педагога: вміння оновити, переоцінити власний досвід, відійти від старих стереотипів і настанов, генерувати ідеї особистісно орієнтованої освіти, усвідомити наукові засади та концептуальні положення педагогічної інноватики, тому надзвичайно актуальною і важливою залишається проблема покращення кадрового потенціалу закладу, його професійне зростання через неперервну теоретичну підготовку та фахову майстерність педагогів, розширення культурного світогляду, використання та впровадження в практику здобутків педагогічної науки, передового педагогічного досвіду та ін.

Освітня програма дошкільного закладу передбачає надання процесу оновлення освітньо-виховної роботи комплексного і систематичного характеру, визначає стратегічні напрямки у роботі, поєднує поставлені цілі та очікуваний результат.

Освітня програма закладу дошкільної освіти відповідає Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», Положенню про дошкільний навчальний заклад, Базовому компоненту дошкільної освіти України, Указу президента України «Про введення воєнного стану в Україні»,

листа МОН України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» («Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації»).

Освітня програма закладу дошкільної освіти передбачає неперервність і наступність у єдиній системі освіти між її ланками та створення належних умов для її реалізації.

## **Розділ 2**

### **Завдання колективу ЗДО «Лісова казка» на 2023-2024 навчальний рік**

1. Оптимізація рухової активності дошкільників засобами рухливих ігор.
2. Використання інноваційних освітніх технологій для інтелектуально-мовленнєвого розвитку дошкільників.
3. Забезпечення психологічного комфорту дошкільнят в умовах закладу дошкільної освіти.

## Розділ 3

### Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти нараховує 18 педагогів.

За результатами атестації:

- спеціаліст вищої категорії – 6 педагогів
- спеціаліст першої категорії – немає
- спеціаліст другої категорії – 3 педагоги
- 9 тарифний розряд – 1 педагог
- 10 тарифний розряд – 5 педагоги
- 11 тарифний розряд – 3 педагог
- звання «старший вихователь» – 2 педагоги
- звання «старший учитель» – 1 педагог
- звання «вихователь-методист» – 3 педагоги

## Розділ 4

### Організація освітнього процесу у ЗДО «Лісова казка»

В своїй роботі педагогічний колектив ЗДО «Лісова казка» керується:

1. Конституцією України.
2. Законом України «Про освіту».
3. Законом України «Про дошкільну освіту».
4. Законом України «Про фізичну культуру і спорт».
5. Законом України «Про мови».
6. Положенням про дошкільний навчальний заклад. /Затверджено Кабінетом Міністрів України від 01.09.1993 р./
7. Статутом ЗДО «Лісова казка» (реєстраційний номер – 250-08-08 від 22.06.2021 року).
8. Конвенцією прав дитини /схвалена генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1989р./
9. Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні.
10. Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».
11. Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»
12. Навчально-методичним комплектом «Впевнений старт».
13. Методичними рекомендаціями про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році (додаток до листа МОН від 27.07. 2022 № 1/8504-22).
14. Переліком навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти.
15. Указом президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (від 24.02.2022 № 2102-IX).
16. Листом МОН України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (від 02.04.2022 № 1/3845-22).
17. Наказом МОН України «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами» (від 08.06.2018 № 609).
18. Постановою Кабінету Міністрів України від 28.07.2021 № 769 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти».

У 2023-2024 навчальному році освітній процес у ЗДО «Лісова казка» організовується відповідно до чинних програм:

<b>Вікова група</b>	<b>Освітня програма</b>
Перша молодша група «Курчатко»	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»
Друга молодша інклюзивна група «Бджілка»	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»
Друга молодша інклюзивна група «Пізнайко»	Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт»
Середня логопедична група «Теремок»	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»
Старша інклюзивна група «Сонечко»	Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»
Старша логопедична група «Капітошка»	Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»

Для задоволення освітніх, соціальних потреб надання корекційно-розвиткових послуг на підставі письмового звернення батьків або законних представників особи з особливими освітніми потребами в ЗДО «Лісова казка» створено інклюзивні групи для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення ефективності освітнього процесу в інклюзивні групи зараховано не більше 3 дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес в інклюзивних групах дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за окремими програмами та методиками, затвердженими в установленому порядку МОН, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, визначених рівнів підтримки дітей з ООП та рекомендацій ІРЦ.

З метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах в ЗДО «Лісова казка» створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу складає індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно до цих програм педагогічними працівниками, вузькими спеціалістами ЗДО «Лісова казка» та фахівцями ІРЦ проводяться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами.



## Розділ 5

### Навчальне навантаження

Відповідно до Наказу МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446 у ЗДО «Лісова казка» було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

<b>Вікова група</b>	<b>Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень</b>
Перша молодша група «Курчатко»	Ознайомлення з соціумом	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
	Сенсорний розвиток	1
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2
	Здоров'я та фізичний розвиток	2
Друга молодша інклюзивна група «Бджілка»	Ознайомлення з соціумом	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
	Сенсорний розвиток	1
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2
	Здоров'я та фізичний розвиток	3
Друга молодша інклюзивна група «Пізнайко»	Ознайомлення з соціумом	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
	Сенсорний розвиток	1
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2
	Здоров'я та фізичний розвиток	3

Середня логопедична група «Теремок»	Ознайомлення з соціумом	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
	Логіко-математичний розвиток	1
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
	Здоров'я та фізичний розвиток	3
Старша інклюзивна група «Сонечко»	Ознайомлення з соціумом	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
	Логіко-математичний розвиток	2
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
	Здоров'я та фізичний розвиток	3
Старша логопедична група «Капітошка»	Ознайомлення з соціумом	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
	Логіко-математичний розвиток	2
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
	Здоров'я та фізичний розвиток	3

## **Розділ 6**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності**

У 2023-2024 навчальному році заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Лісова казка» Броварської міської ради Броварського району Київської області в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту – Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

- програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»;
- програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»;
- освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку;
- освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку.

## Розділ 7

### Основні шляхи реалізації освітньої діяльності

Базовими для реалізації освітньої діяльності є діяльнісний, інтегрований і компетентнісний принципи. Головне завдання вихователя – організувати життєдіяльність дошкільників у специфічних дитячих видах діяльності (комунікативна, ігрова, образотворча, художньо-естетична тощо).

Інтегрований принцип освітнього процесу забезпечується тематичною організацією його змісту, який сприяє формуванню цілісної реалістичної картини світу та основ світогляду дітей.

Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу передбачає пріоритет досвіду дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності та формування різних компетенцій, у яких збалансовано її бажання й інтереси з набутими знаннями, вміннями, навичками та здатністю узгоджувати свої наміри і дії.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- підгрупова робота;
- ситуація вибору;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування, полілог;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;
- дитячий фільм-зал.

Реалізація освітньої програми спрямована на забезпечення відповідного дошкільному віку способу проживання дитиною етапу життя, який формує психологічну зрілість дошкільника, готовність дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи.

## Розділ 8

### Показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

## Розділ 9

### Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти (далі - ВСЗЯО) ЗДО «Лісова казка» передбачає забезпечення ефективності освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітньої роботи, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

Процедурами ВСЗЯО є внутрішній контроль умов та якості освітньої діяльності та внутрішній моніторинг якості освіти, які дають змогу здійснювати систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів. Процедури ВСЗЯО спрямовані на :

- удосконалення планування та організації освітнього процесу, спрямованого на розвиток компетентності здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та формування системи методичної роботи, яка сприяє підвищенню професійної кваліфікації педагогічних працівників;
- формування й удосконалення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом.

Результати процедур контролю та моніторингу оприлюднюються у формі:

- аналітичної доповіді на засіданні педагогічної ради;
- звіту керівника на загальних зборах колективу;
- проблемного аналізу – комплексне самооцінювання функціонування та розвитку закладу дошкільної освіти – у Програмі розвитку;
- аналізу підсумків діяльності ЗДО на навчальний рік та літній період – щорічне самооцінювання - у плані роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період.

Процедура оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників включає:

- атестацію та/або сертифікацію;
- оцінювання професійної діяльності у міжатестаційний період;
- підвищення кваліфікації.

Критерії, методи, діагностичний матеріал оцінювання освітньої діяльності та професійної компетентності педагогічних працівників визначаються з урахуванням відповідних професійних стандартів.

Моніторинг розвитку дітей старшого дошкільного віку та рівню сформованості в них обов'язкових компетентностей проводиться згідно з експрес-діагностичними методиками та з використанням діагностичного матеріалу, схваленими для використання в закладах дошкільної освіти комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.